

Scheda di passaggio dalla scuola dell'infanzia alla scuola primaria

Allegato 1

**Scheda di passaggio
dalla scuola dell'infanzia alla scuola primaria**

Alunno/a _____ a.s. _____

Cittadinanza	italiana	non italiana	madre lingua
--------------	----------	--------------	--------------

Nato/a il _____ a _____

Scuola dell'infanzia _____ anni di frequenza _____

Tipo di frequenza ultimo anno	saltuaria	interesse della famiglia	scarso
	continuativa		medio
			molto buono

Attenzione	difficoltosa si distrae facilmente di pochi minuti di almeno mezz'ora di lunga durata	Memoria	memorizza facilmente memorizza con difficoltà
-------------------	--	----------------	---

Ritmo di apprendimento	rapido	Impegno	costante
	lento		va stimolato
	con rinforzo verbale		ha bisogno di un rapporto
	con rinforzo		individualizzato
	Iconico		

Carattere e comportamento	autonomo non autonomo	timido competitivo	vivace conflittuale
----------------------------------	--------------------------	-----------------------	------------------------

Eventuali annotazioni

PROCESSI DI MATURAZIONE PERSONALE

IDENTITA'	Sì	No	Parz.
Conosce il proprio nome e cognome			
Conosce nome e cognome dei genitori			
Conosce la composizione del proprio nucleo familiare			
Conosce il proprio sesso			
Controlla le proprie emozioni			
Conosce la propria età			
Ha fiducia in se stesso			

Eventuali annotazioni

AUTONOMIA	Sì	No	Parz.
Ha superato il distacco dalla famiglia			
Riconosce e denomina gli oggetti personali			
Riconosce e denomina gli spazi scolastici			
Si muove autonomamente negli spazi scolastici			
Utilizza autonomamente i servizi igienici			
Sa vestirsi e svestirsi			
Si procura il materiale necessario alle attività			
Usa adeguatamente gli strumenti grafici			
Si organizza autonomamente nelle attività libere ed esegue le attività su consegna degli insegnanti			

Eventuali annotazioni

COMPETENZE

SOCIALI	Sì	No	Parz.
Partecipa attivamente alla vita di gruppo			
Ha iniziative personali			
Rispetta le cose altrui			
Si adatta alle regole di via scolastica			
Collabora con gli adulti			

Eventuali annotazioni

MOTORIE	Sì	No	Parz.
Riconosce e denomina le diverse parti del corpo			
Rappresenta in modo completo lo schema corporeo			
Riconosce ed esegue movimenti e posture			
Ha interiorizzato i concetti spaziali			
Organizza lo spazio grafico della pagina			
Riconosce i colori primari e secondari			
Colora entro i margini			
Possiede una buona coordinazione globale			
Ha sviluppato la motricità fine			
Esegue correttamente i pregrafismi			
Lateralità dominante			

Eventuali annotazioni

LINGUISTICO-ESPRESSIVE	Sì	No	Parz.
Si esprime in lingua italiana			
Si esprime in dialetto			
Si esprime in modo fluido e chiaro			
Si esprime in modo fluido e chiaro			
Si esprime in modo stentato e confuso			
Interviene in modo pertinente nelle conversazioni			
Rielabora verbalmente racconti e vissuti			
Rielabora graficamente racconti e vissuti			
Associa il codice scritto a quello verbale			
Usa in modo creativo i diversi linguaggi			

Eventuali annotazioni

LOGICHE	Sì	No	Parz.
Esegue classificazioni in base a diverse caratteristiche			
Esegue seriazioni			
Conta, quantifica e simbolizza			
Opera corrispondenze			
Percepisce rapporti causa-effetto			
Percepisce, descrive ed utilizza connettivi e nozioni temporali (prima-dopo-infine; ieri-oggi-domani).			

Eventuali annotazioni

Difficoltà specifica motoria affettivo-relazionale linguaggio
 percezione logica altre _____

Attività/interessi privilegiati _____

Non insieme a _____ **insieme a** _____
 (solo per situazioni conflittuali) (per motivi particolari)

Note particolari sull'alunno/a

valutazione specialistica/screening sì no
 altro _____

diversamente abile problemi di salute svantaggio socio-culturale DSA

FASCIA DI LIVELLO [1] [2] [3] [4]

DECLINAZIONE FASCE DI LIVELLO

1 INIZIALE	Parziale raggiungimento degli obiettivi minimi. Possesso frammentario di conoscenze e abilità. Acquisizione inadeguata delle competenze. Difficoltà nell'uso dei linguaggi e degli strumenti. Impegno incostante e superficiale.
2 BASE	Raggiungimento essenziale degli obiettivi. Uso corretto di conoscenze ed abilità. Tendenza alla semplificazione dei linguaggi e degli strumenti. Acquisizione incerta delle competenze. Impegno abbastanza costante
3 INTERMEDIO	Raggiungimento degli obiettivi. Possesso delle conoscenze e delle abilità. Acquisizione adeguata delle competenze. Utilizzo sicuro dei linguaggi e degli strumenti. Impegno costante.
4 AVANZATO	Pieno raggiungimento degli obiettivi previsti. Completa padronanza delle conoscenze e delle abilità e capacità di trasferirle ed elaborarle autonomamente. Acquisizione delle competenze previste. Uso corretto dei linguaggi specifici, padronanza sicura degli strumenti. Impegno e partecipazione puntuale attiva e costante.

Per gli allegati delle certificazioni delle competenze vedere DM 742/2017